

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
п. ЦЕМЕНТНЫЙ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 30.06.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
(срок реализации 1 год)**

Разработчики:

заместитель директора по УСР Белоусова Е.А.

Инструктор-методист Прядильщикова Т.А.

**п. Цементный
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативная часть программы.....	4
2.1. Особенности проведения тренировочных занятий.....	4
3. Учебный план.....	5
4. Методическая часть.....	8
4.1. Теоретическая и практическая подготовка.....	8
5. Воспитательная работа.....	17
6. Система контроля и зачетные требования.....	18
7. Перечень информационного обеспечения.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам для спортивно-оздоровительного этапа (далее – Программа) разработана составлена в соответствии с законом Российской Федерации об образовании», нормативно - правовых актов, регулирующих деятельность спортивных школ, Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» п. Цементный (далее – Учреждение).

Занятия шахматами способствуют гармоничному развитию многих важных сторон личности. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интеллектуальное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения, учат последовательности. Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе, способствуют развитию правдивости. Занятия шахматами способствуют интеллектуальному развитию человека и оказывают эстетическое воздействие. Все перечисленные качества необходимо развивать уже с младшего школьного возраста.

Данная программа по шахматам направлена на:

- укрепление здоровья и компенсацию дефицита умственной активности;
- расширение двигательных и умственных возможностей;
- на формирование знаний, умений и навыков в виде спорта шахматы;
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;
- вовлечение в систему регулярных занятий.

Продолжительность учебного года в спортивно-оздоровительных группах составляет 41 неделю, включая период летних каникул в условиях спортивно-оздоровительного лагеря на базе учреждения продолжительностью 3 недели.

Результатом реализации Программы является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни;
- подготовка к освоению этапов предпрофессиональной программы.

Учебный материал программы предусматривает: изучение обучающимися истории развития шахмат, в том числе развития шахмат в регионе, с учетом уже имеющихся знаний по всеобщей истории; освоение теории шахматной игры; получение практических навыков участия в

турнирах, а также общефизическое развитие детей, посредством подвижных и спортивных игр.

2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

На спортивно-оздоровительный этап зачисляются все желающие заниматься физической культурой и спортом и имеющие разрешение от врача-педиатра. Общеразвивающая программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация проводится два раза в год (осень, весна). Она предусматривает зачетное занятие по общей физической и специальной физической подготовки обучающихся. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения данной программы.

2.1. Особенности проведения тренировочных занятий

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На спортивно-оздоровительном этапе преобладают *игровой, наглядный и продуктивный* методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход*. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий* метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Таблица №1

Режимы учебно-тренировочной работы.

Этапы подготовки	Минимальный возраст	Продолжительность обучения (лет)	Год обучения	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (часов в неделю)	Максимальный количественный состав группы (чел)
Спортивно-оздоровительный	5 лет	6 лет	1 год обучения	3	20
	6 лет	7 лет	2 год обучения	6	20
	8 лет	до 18 лет	весь период	6	20

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Программа рассчитана на 41 неделю, 3 часа в неделю – 123 часов в год, 6 часов в неделю – 246 часов в год непосредственно в условиях Учреждения. Срок реализации программы 1 год.

С учетом изложенных выше задач годовой учебный план составляется из расчета 41 неделю занятий (таблица № 2). В учебный план входят следующие разделы подготовки:

- теоретическая подготовка;
- общая физическая подготовка;
- практическая подготовка;
- участие в соревнования и иных мероприятиях;
- итоговая аттестация обучающихся.

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	Количество часов	
1	Теоретическая подготовка	10	20
2	Общая физическая подготовка	40	80
3	Практическая подготовка	66	132
4	Соревнования	5	10
5	Промежуточная и итоговая аттестация	1	2
6	Медицинский контроль	1	2
Итого часов:		123	246

Таблица 3

Примерный календарный план график на 2022-2023 учебный год СОГ 1 года обучения(5-6 лет)

№ п/п	Разделы подготовки	Месяцы года											Общее количество часов в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь		
1	Теоретическая	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
2	Общая физическая подготовка											40	
2.1	Общеразвивающие упражнения	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	
2.2	Строевые упражнения				1	1	1	1				4	
2.3	Легкоатлетические упражнения	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	5	
2.4	Акробатические упражнения	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3	
2.5	Гимнастические упражнения	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3	
3	Практическая подготовка											66	
3.1	первоначальное понятие о шахматах	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	
3.2	дебют	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	
3.3	миттельшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3.4	энжшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3.5	тактика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3.6	стратегия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	Соревнования			1	1	1	1	-	1	-	-	5	
5	Аттестация обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
6	Медицинский контроль	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	Итого	12	12	13	13	12	13	12	11	12	13	123	

Примерный календарный план график на 2022-2023 учебный год СОГ (6-18 лет)

№ п/п	Разделы подготовки	Месяцы года											Общее количество часов в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь		
1	Теоретическая	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
2	Общая физическая подготовка											80	
2.1	Общеразвивающие упражнения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
2.2	Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1			1	1	8	
2.3	Легкоатлетические упражнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
2.4	Акробатические упражнения	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6	
2.5	Гимнастические упражнения	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	6	
3	Практическая подготовка											132	
3.1	первоначальное понятие о шахматах	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
3.2	дебют	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3.3	миттельшпиль	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
3.4	энжшпиль	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
3.5	тактика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
3.6	стратегия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
4	Соревнования	-	-	1	1	1	1	2	4	-	-	10	
5	Аттестация обучающихся	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
6	Медицинский контроль	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	
Итого		25	25	25	25	25	25	25	25	23	23	246	

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов, учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры с тренером, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом обучающихся в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации. На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразна.

Задачи для спортивно-оздоровительного этапа:

- 1) Привитие навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления.
- 2) Развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей.
- 3) Освоение азов игры в шахматы.

Для занятий используется специальная литература, картсчки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

4.1. Теоретическая и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка неразрывно связана с другими аспектами подготовки шахматистов как элемент практических знаний.

Изучение темы «Физическая культура и спорт в России» способствует формированию у учащихся образа спортсмена как человека активной жизненной позиции, всесторонне развитой личности.

Изучение шахматного кодекса служит в первую очередь для приобретения навыков судейства и организации шахматных соревнований.

При изучении исторического обзора развития шахмат первостепенное внимание обращается на овладение культурным наследием прошлого, эволюцию шахматного творчества.

Тема «Дебют» изучается в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. За основу взят концентрический метод – для каждого уровня подготовки определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. В соответствии с требованиями к каждому году обучения проводятся контрольные зачеты.

При изучении темы «Миттельшпиль» помимо лекций используется метод практических упражнений, в которых учащимся надо самостоятельно найти изучаемую идею.

Концентрический метод изучения рекомендуется и при изучении темы «Эндшпиль».

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Таблица 4

Тематический план по теоретической подготовке

№ п/п	Тема	Количество часов		
		5-6 лет	6-12	13-16
1	Техника безопасности на занятиях.	1	1	1
2	Шахматная доска.	1	1	-
3	Шахматные фигуры.	1	2	-
4	Начальная расстановка фигур	1	2	-
5	Ходы и взятие фигур	1	2	1
6	Всеми фигурами из начального положения.	1	1	1
7	Физическая культура и спорт в России.		1	-
8	История развития шахматной игры.		1	1
9	Дебют	1	3	5
10	Миттельшпиль	1	3	5
12	Индивидуальные занятия	1	1	3
13	Консультационные партии, конкурсы решения задач.	1	2	3
Итого		10	20	20

1. Техника безопасности на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Общие требования по безопасности перед началом занятий, во

время занятия и по окончании занятия. Проведение текущих и внеплановых инструктажей по технике безопасности и противопожарной безопасности.

2. Шахматная доска: Шахматная доска - поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали.

Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Тренер-преподаватель показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

3. Шахматные фигуры: Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадай-ка". Тренер-преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Что общего?" Тренер-преподаватель берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур: Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания: "Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Тренер-преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

5. Ходы и взятие фигур. ПЕШКИ: Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ: ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ: ход, взятие. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН: ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ: ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». Тренер-преподаватель показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии равны". Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит обучающихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры. Техника матования одинокого короля: Дзе ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. *Дидактическое задание:* "Пат или не пат".

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. *Дидактическое задание:* "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Цель шахматной партии: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

7. Всеми фигурами из начального положения: Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.

8. Физическая культура и спорт в России: Понятие о физической культуре. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины. Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Разрядные требования по шахматам. Развитие шахмат в России в постсоветский период. Международные связи российских шахматистов. Выдающиеся российские шахматисты. Выступление российских шахматистов на крупнейших международных турнирах, чемпионатах мира.

10. Исторический обзор развития шахмат: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

11. Дебют: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

12. Миттельшпиль: Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

13. Эндшпиль: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

14. Анализ партий и типовых позиций: Разбор с тренером сыгранных партий; анализ типовых положений; выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов; тренировка со спарринг-партнером. Индивидуальные занятия тренера с обучающимся.

15. Индивидуальные занятия: Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Индивидуальные шахматные занятия включают в себя:

- ✓ разбор сыгранных учащимися партий любого уровня сложности;
- ✓ розыгрыш учебных контрольно-тренировочных партий и позиций с одновременным либо последующим комментированием тренера-преподавателя;
- ✓ решение индивидуальных заданий, составленных тренером-преподавателем;
- ✓ формирование и совершенствование дебютного репертуара, обучающегося;
- ✓ подготовка к конкретным партиям и соревнованиям;
- ✓ качественное и доступное объяснение теоретического материала;

Практика.

- Практическая игра всеми фигурами из начального положения.
- Решение шахматных задач.

Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Тренер-преподаватель играет с обучающимися и ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Общая физическая подготовка

Шахматы являются такой формой спортивной деятельности, которая сопровождается большим нервно – эмоциональным напряжением и в некоторых случаях может оказать неблагоприятное влияние на состояние здоровья. Поэтому на первый план выходит общефизическая подготовка, которая определяет не только состояние здоровья, но и способность выносить длительные эмоциональные и интеллектуальные нагрузки. В общефизическую подготовку целесообразно включать: общеразвивающие упражнения, бег, подвижные игры и эстафеты, спортивные игры.

В качестве основных средств общей физической подготовки применяются:

Общеразвивающие упражнения без предметов

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища: упражнения на формирование правильной осанки; в различных исходных положениях – наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, проталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – броски, ловля в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики

Кувырки (вперед, назад и в стороны) в группировке, полушпагат; полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и

собираанием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения

Бег на 30, 60, 100, 200 м, а также на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста). Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Метания.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня, плинт.

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с обучающимися должна носить систематический и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с учебно-тренировочным процессом и проводится повседневно на тренировочных занятиях, соревнованиях и в свободное от занятий время на основе предварительно разработанного плана воспитательной работы. Такой план включает в себя трудовое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, безопасность жизнедеятельности. Планом предусматривается связь с родителями обучающихся, с учебными заведениями, шефами.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют учебные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми, культпоходы, конкурсы, субботники, наставничество опытных спортсменов.

Методами воспитания служат убеждение, поощрение, личный пример, требование, наказание.

Решение задачи формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся: участие в военно-патриотических мероприятиях, проведение месячника военно-патриотического воспитания, организация лекций, бесед на военно-патриотические темы.

Наиболее важным в воспитании занимающегося является воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к тренировочной деятельности, а также к общественно-полезному труду. В решении этой важной задачи ведущее место занимают методы приучения, реализуемые на основе требования и контроля за их выполнением.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется проведением воспитательных мероприятий:

- торжественный прием вновь поступивших;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной и образовательной деятельности учащихся;
- проведение праздников;
- встречи со знаменитыми людьми;

- тематические диспуты, беседы;
- экскурсии и культпоходы в театры, музеи, выставки;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание занимающегося. Самовоспитание включает в себя принятие самим обучающимся обязательств по исправлению или совершенствованию его личных качеств. Особенно важное значение имеет самовоспитание моральных и нравственных качеств.

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником школы. Два раза в год проводится медицинский осмотр обучающихся на спортивных отделениях.

Ожидаемые результаты от программы:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Итоги освоения дополнительной общеразвивающей программы анализируются администрацией совместно с тренерами. В соответствии с результатами сдачи контрольно- переводных нормативов определяется степень выраженности оцениваемых качеств и общий уровень спортивной подготовленности обучающихся (демонстрация физической подготовленности в заданном режиме) по итогам их рассматривается перевод детей на следующую ступень обучения - предпрофессиональную программу по футболу.

Бег 30 м. Тест проводится на ровной беговой поверхности. Из положения «высокого старта» по сигналу тренера-преподавателя обучающийся выполняет бег до преодоления полной дистанции. Результат фиксируется (в секундах).

Челночный бег 3 по 10 м (сек). Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 10-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой - 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.

Прыжок в длину с места. Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперёд с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперёд туловище, смещая вперёд центр тяжести и с махом рук вперёд и толчком

двух ног выполняет прыжок. Участникам даётся 2 попытки. В зачёт идёт лучший результат.

Подъём туловища в сед за 1 минуту.

Из исходного положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90°, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к полу. По команде «Марш!» Участники выполняют за 1 минуту максимальное число подъёмов туловища, сгибаясь до касания локтями бёдер и возвращаясь обратным движением в и. п., разводя локти в стороны до касания пола лопатками, локтями и затылком. Упражнение выполняется на гимнастическом мате или ковре. Для безопасности под голову кладут невысокую (не выше 10 см) подушечку или свернутую в валик мягкую ткань. Неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола тремя частями тела: лопатками, затылком и локтями. Участник, опуская тело в и.п., должен касаться пола последовательно сначала лопатками, затем затылком, потом локтями. Таким образом, в заключительной фазе тело участника должно прийти в и.п., то есть касаться пола одновременно тремя частями тела: лопатками, затылком и локтями. Участникам даётся 1 попытка.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (юноши) и в упоре лёжа на скамейке (девушки). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Бросок набивного мяча вперед из-за головы (1 кг) (см). Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 метров. Обучающийся встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с полом. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делается 3 попытки, засчитывается лучший результат.

Наклоны туловища вперед, стоя на полу с прямыми ногами на полу (достать до полу). Во время теста спортсменом выполняется два тренировочных наклона, на третий раз он должен коснуться пола пальцами и задержаться в таком положении на 2 секунды.

После прохождения всех тестов высчитывается средний показатель подготовленности обучающегося по школе низкий, средний, высокий уровень.

Бросок набивного мяча вперед из-за головы (1 кг) (см). Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 метров. Обучающийся встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с полом.

Допускается движение вслед за произведенным броском. Делается 3 попытки, засчитывается лучший результат.

Наклоны туловища вперед, стоя на полу с прямыми ногами на полу (достать до полу). Во время теста спортсменом выполняется два тренировочных наклона, на третий раз он должен коснуться пола пальцами и задержаться в таком положении на 2 секунды.

После прохождения всех тестов высчитывается средний показатель подготовленности обучающегося по школе низкий, средний, высокий уровень.

Нормативы по общефизической подготовленности обучающихся спортивно-оздоровительных групп

№ п/п	Контрольные упражнения	пол	Нормативы											
			5-6	6-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
1	Бег 30 м (сек)	м			7,0-6,0	6,7-5,7	6,5-5,6	6,1-5,5	5,8-5,4	5,6-5,2	5,5-5,1	5,3-4,9	5,1-4,8	5,0-4,7
		д			7,2-6,2	6,9-6,0	6,5-5,6	6,3-5,7	6,2-5,5	6,0-5,4	5,9-5,4	5,8-5,3	5,9-5,3	5,9-5,3
2	Челночный бе 3*10м (сек)	м	10,7-11,8	10,5- 11,6	10,0-9,5	9,9-9,3	9,5-9,0	9,3-8,8	9,0-8,6	9,0-8,6	8,7-8,3	8,4-8,0	8,0-7,7	7,9-7,5
		д	10,8-12,0	10,6- 11,8	10,7-10,1	10,3-9,7	10,0-9,5	9,7-9,3	9,6-9,1	9,5-9,0	9,4-9,0	9,3-8,8	9,8,7	9,3-8,7
3	Прыжок в длину с места, см	м	110-140	115- 145	125-145	130-150	140-160	160-180	165-180	170-190	180-195	190-205	195-220	205-220
		д	100-130	105- 135	125-140	135-150	140-155	150-175	155-175	160-180	160-180	165-185	170-190	170-190
		д	-	-	30-60	40-80	50-90	90-110	95-115	100-120	105-125	110-130	115-135	120-140
5	Отжимание (кол-во раз)	м	-	-	5-11	6-12	7-13	8-14	10-16	12-18	14-20	16-22	18-24	20-26
		д	-	-	3-7	4-8	5-9	6-10	7-11	8-12	9-13	10-14	11-15	12-16
6	Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (кол-во раз)	м	-	-	32-36	34-38	36-40	38-42	40-44	42-46	44-48	46-50	48-52	50-54
		д	-	-	24-26	26-28	28-30	30-32	32-34	34-36	36-38	38-40	40-44	44-48
7	Бросок набивного мяча 1 кг (см)	м	200-300	210- 310										
		д	190-230	200- 290										
8	Наклоны туловища вперед, стоя с прямыми ногами на полу (достать до пола)	м	пальцами											
		д												

Решение шахматных задач.

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции	Год обучения													
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Знание и использование дебютов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Знания об особенностях игры в простейших окончаниях.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами;	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Представление о последовательности приемов построения матов тяжёлыми фигурами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	Умение применять в игре простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Умение использовать варианты определенных дебютов .	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Навыки самостоятельной работы над шахматами	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Первичные навыки по анализу собственных партий	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
11	Знание основных видов соревнований	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12	Способность производить расчёт вариантов	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Методическое руководство для тренера – преподавателя. – М.: Высшая школа, 1980
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат (методический материал для работы с детьми). – М.: Физкультура и спорт, 1984
3. Шахматный кодекс. – М.: Физкультура и спорт, 1988
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1984
5. Канн И.А. От дебюта к миттельшпилю. – М.: Физкультура и спорт, 1982
6. Зак В.Г. Пути совершенства. – М.: Физкультура и спорт, 1988
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1979
8. Рохлин Я.И. Мыслить и побеждать. – М.: Физкультура и спорт, 1975
9. Гершинский Б. С., Костьев А. Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991
10. Бондарь Л. А., Лифшиц З. Б., Любошиц А. И. Шахматные семестры. – Мн.: Высшая школа, 1984
11. Суэтин А. С. Путь к мастерству. – М.: Физкультура и спорт, 1980

